

**¡Nuestra participación cuenta!
Proceso de diagnóstico con enfoque
de género, en gestión de cuencas
Helvetas Swiss Intercooperation
Proyecto Gestión integral del agua**



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Cooperación Suiza en Bolivia

Autora:

Rigliana Portugal Escóbar

Especialista en Gestión del Conocimiento y Comunicación

Proyecto Gestión integral del agua

Fotografía tapa: Mauricio Panozo Montero

Fotografías interior: Proyecto Gestión integral del agua

La Paz, marzo 2017

Siglas y abreviaturas

CEDAW (sigla en inglés) Convención sobre la Eliminación de toda forma de Discriminación contra la Mujer

GAD Gobierno Autónomo Departamental

GAM Gobierno Autónomo Municipal

GCO Gestión de Conocimientos

GES Género y Equidad Social

GIRH Gestión Integrada de Recursos Hídricos

MIC Manejo Integral de Cuencas

MMAyA Ministerio de Medio Ambiente y Agua

OGC Organismo de Gestión de Cuencas

ONU Organización de las Naciones Unidas

PAC Plan de Acción Concurrente

PDES Plan de Desarrollo Económico Social

PGDES Plan General de Desarrollo Económico Social

PNC Plan Nacional de Cuencas

ROLA Recursos, Oportunidades, Limitaciones, Amenazas

SNV Servicio Holandés de Cooperación al Desarrollo

VRHR Viceministerio de Recursos Hídricos y Riego

1. Presentación

“¡Nuestra participación cuenta! *El proceso de diagnóstico con enfoque de género, en gestión de cuencas*” es una sistematización que intenta capitalizar la experiencia del diagnóstico con enfoque de género, para la gestión de cuencas, en el proyecto Gestión integral del agua de la Cooperación Suiza en Bolivia. El proyecto es implementado por HELVETAS Swiss Intercooperation y el Servicio Holandés de Cooperación al Desarrollo (SNV), y se ejecuta de manera conjunta con el Viceministerio de Recursos Hídricos (VRHR) y los gobiernos autónomos departamentales de Chuquisaca, Potosí, Tarija y Cochabamba, en el marco de la política pública reflejada en el Plan Nacional de Cuencas (PNC).

El 21 y 22 de marzo de 2016 el proyecto Gestión integral del agua realizó, en la cuenca pedagógica de Guardaña del municipio de Soracachi en Oruro, un encuentro de mujeres de la cuenca, donde participaron 49 personas (31 mujeres y 18 hombres¹) provenientes de microcuencas donde desarrolla acciones el proyecto. El objetivo del Encuentro fue promover un primer espacio de intercambio entre mujeres de la cuenca y también de diagnóstico para determinar la percepción que tienen ellas sobre el rol de mujeres y hombres (reproductor, productor, comunitario), la identificación de las barreras que limitan su participación en contextos de decisión, y los retos que ellas se plantean.

El proyecto tiene como una de sus premisas el promover la equidad social para la inclusión de personas (desfavorecidas) que viven en la cuenca, con el fin de que puedan mejorar sus condiciones de vida y superar la pobreza. El proyecto ha identificado poblaciones en desventaja que carecen de algunos capitales de medios de vida, lo cual les impide llevar adelante una vida digna y segura. En ese marco, justamente las mujeres que viven en las cuencas, en su mayoría y con preferencia, son consideradas por el proyecto como una población en desventaja.

Por ello, es importante establecer desde el diagnóstico los elementos sustantivos que aportarán a promover la sensibilización de las y los actores sociales que son parte del proyecto, respecto a la igualdad de género², a la igualdad de oportunidades efectiva para la participación de las mujeres en la toma de decisiones, que hacen a la gestión integral de cuencas.

Asimismo, el proyecto trabaja en consideración a la CEDAW³ respecto a “la igualdad de género, que no significa que hombres y mujeres deban ser tratados como idénticos, sino que el acceso a oportunidades y el ejercicio de los derechos no dependan del sexo de las personas. La igualdad de oportunidades debe incidir directamente en el ejercicio efectivo de los derechos de las mujeres” (ONU Mujeres). A decir de la activista por los derechos de las mujeres Alda Facio “La equidad es subjetiva, depende del cristal con que se mire. La igualdad exige no discriminación, la equidad no”⁴. Por ello en el proyecto se apunta a promover la igualdad de género en la cuenca.

1 El número de varones fue reducido respecto al de mujeres, porque se privilegió en esta actividad de diagnóstico la presencia de mujeres, para brindar las condiciones que les permitieran participar entre pares, con la comodidad de hacerlo, sintiéndose en comunidad como mujeres.

2 A decir de ONU Mujeres, la igualdad de género parte del reconocimiento de que históricamente las mujeres han sido discriminadas y es necesario llevar a cabo acciones que eliminen la desigualdad histórica y acorten las brechas entre mujeres y hombres de manera que se sienten las bases para una efectiva igualdad de género, tomando en cuenta que la desigualdad que de facto padecen las mujeres puede agravarse en función de la edad, la raza, la pertenencia étnica, la orientación sexual, el nivel socioeconómico, entre otros. Fuente

La reflexión respecto a igualdad de género se desarrolla en el escrito de Alda Facio denominado “Feminismo, género y patriarcado” (poner la referencia o el link)

3 Es la Convención sobre la Eliminación de toda forma de Discriminación contra la Mujer (CEDAW son sus siglas en inglés), aprobada por Naciones Unidas en 1979 y ratificada por 187 países.

4 La reflexión respecto a igualdad de género se desarrolla en el escrito de Alda Facio denominado “Feminismo, género y patriarcado” <http://igualdaddegenero.unam.mx/wp-content/uploads/2016/08/onu-mujeres-igualdad-equidad.pdf>

2. Objetivo, Objeto y Ejes de la sistematización

Objetivo

Sistematizar la experiencia de diagnóstico realizada por el proyecto Gestión integral del agua de la Cooperación Suiza en Bolivia, como una etapa clave en la introducción del Enfoque de Género, identificando las buenas prácticas y lecciones aprendidas de ese proceso, promoviendo el fortalecimiento de la participación de mujeres en espacios de decisión para la gestión integral de cuencas.

Objeto

El objeto de la sistematización es el proceso de diagnóstico (como espacio de sensibilización), con aplicación del Modelo de los 4 cuadrantes.

Ejes y preguntas

¿Cómo se aplicó el modelo de los 4 cuadrantes en el diagnóstico con/desde las mujeres? y ¿cuál fue su utilidad?

¿Cuál fue la participación y el rol de los hombres en el diagnóstico?

¿Cuál fue la relevancia y uso del diagnóstico en el diseño de la estrategia de género?

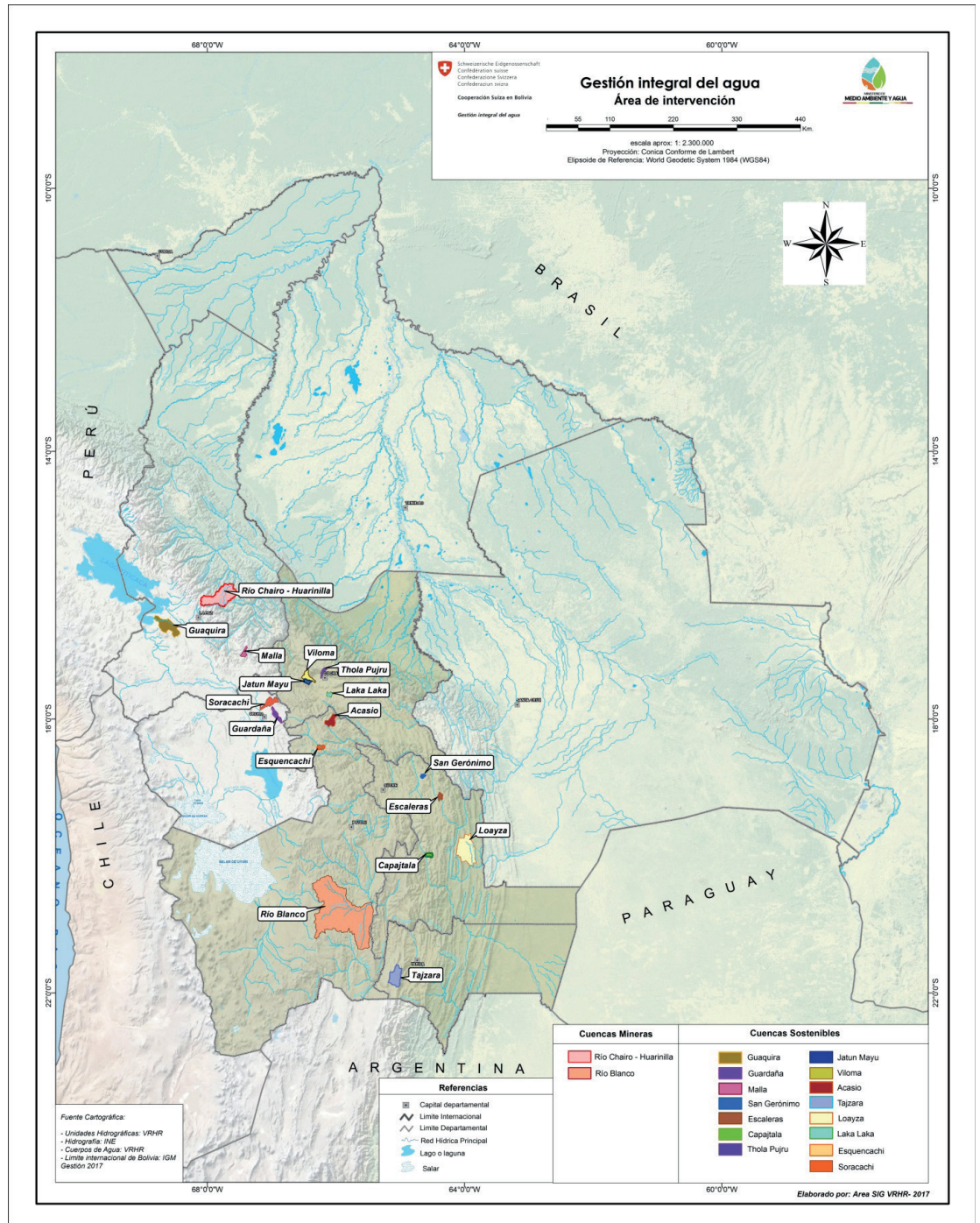
¿Cuáles fueron las herramientas metodológicas empleadas, en el marco del Modelo de los 4 cuadrantes, en el proceso de diagnóstico con enfoque de género, para promover el análisis y reflexión entre las y los participantes?

3. Reconstrucción de la experiencia

3.1. Datos generales

Gestión integral del agua es un proyecto que trabaja en 35 cuencas de municipios de los departamentos de Cochabamba, Chuquisaca, Tarija y Potosí. Las microcuencas donde desarrolla acciones el proyecto son: Thola Pujru (Tiquipaya), Viloma (Sipe Sipe), Tajzara (Yunchará), San Gerónimo (Mojocoya), Loayza (Monteagudo), Acasio (Acasio), Malla (Malla), Esquencachi (San Pedro de Buena Vista), Laka Laka (Tarata y Arbieto), Jatun Mayu (Sipe Sipe), Escaleras (Villa Serrano y Tomina), Capajtala (Tarvita), Guaquira (Tiahuanacu), Guardaña (Soracachi), Río Blanco (Cotagaita) y Río Chairo (Coroico). Todas estas microcuencas fueron parte del proceso de diagnóstico a excepción de las cuencas mineras de Río Blanco y Río Chairo, porque aún no habían sido seleccionadas por el proyecto.

Mapa N° 1
 Área de intervención del proyecto
 Gestión integral del agua



3.2. Contexto
Normativo y de políticas

El Plan Nacional de Cuencas (PNC) del Viceministerio de Recursos Hídricos y Riego (VRHR) en su segunda fase (2013-2017) establece un conjunto articulado de componentes estratégicos y precisa enfoques transversales como la disminución de la pobreza, la cultura e interculturalidad, el **enfoque de género**, la concertación, la gobernabilidad hídrica y la gestión de cuencas transfronterizas. El PNC está vinculado a Plan General de Desarrollo Económico Social (PGDES) del país, o Agenda Patriótica del Bicentenario 2025, así como a normas y políticas de género vigentes.

En el enfoque de género el Plan Nacional de Cuencas establece que: “La participación comunitaria y la interacción son requisitos para la construcción de procesos viables, sostenibles y con equidad social, incluyendo la equidad de género. Las intervenciones en torno a la Gestión Integrada de Recursos Hídricos (GIRH) y Manejo Integral de Cuencas (MIC) afectan y benefician de manera diferenciada a mujeres y varones, y por eso deben conducirse prestando especial atención a la transversalización del enfoque de género en los procesos, instrumentos y metodologías de identificación, formulación e implementación de estas intervenciones. El enorme potencial de conocimientos, análisis, propuesta y acción que representan las mujeres para el uso y manejo del agua, tanto para fines domésticos como productivos y en relación a la cuenca, es de crucial importancia para la GIRH-MIC⁵” (Plan Nacional de Cuencas; 2014).

El Plan de Desarrollo Económico y Social 2016-2020 (PDES) establece que “Vivir Bien es vivir en igualdad y en justicia, donde no existan explotados ni explotadores, excluidos ni quienes excluyan, ni marginados ni marginadores. El Vivir Bien es vivir en comunidad, colectividad, solidaridad y complementariedad entre todos los seres vivos de la Madre Tierra”. Asimismo señala que: “Vivir Bien es valorar y revalorizar el papel de las mujeres, en particular de la mujer indígena originaria como vanguardia de las luchas emancipadoras de nuestros pueblos bajo principios de dualidad, igualdad y complementariedad del hombre y la mujer. Vivir Bien es asumir la cultura de la paz y de la vida”

A nivel de la Cooperación Suiza en Bolivia

La Cooperación Suiza en Bolivia establece que “la transversalización del enfoque de género contribuye a la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, para superar la pobreza y mejorar la calidad de vida en Bolivia. Apoya el acceso equitativo a la educación, información y a los recursos naturales y financieros. Fomenta la participación equitativa en decisiones políticas y en la aprobación de políticas públicas sensibles a género” (Cooperación Suiza en Bolivia; 2015). En ese marco el Proyecto Gestión integral del agua promueve la igualdad de oportunidades de mujeres y hombres que viven en la cuenca, desde un reconocimiento de las desigualdades socio-culturales existentes entre ambos; reconociendo el derecho de mujeres y hombres a ser diferentes y recibir un trato en función de su situación y necesidades, en el marco de los derechos, beneficios, obligaciones y posibilidades existentes.

A nivel del proyecto Gestión integral del agua

Las y los actores sociales con lo que trabaja el proyecto son de procedencia rural y de pequeños centros urbanos de los Valles y Altiplano de Bolivia, caracterizados por vivir en contextos de vulnerabilidad social, económica y ambiental.

Como resultado de las acciones que desarrolle el proyecto hasta el 2018 (año de conclusión) serán 362.250 familias rurales y de pequeños centros urbanos (aproximadamente 1'440.000

⁵ La **Gestión Integrada de Recursos Hídricos (GIRH)** se define como: “El proceso que promueve la gestión y el desarrollo coordinado del agua, de la tierra y de los recursos relacionados, con el fin de maximizar el bienestar económico y social con equidad y sin comprometer la sostenibilidad de los ecosistemas vitales” (Global Water Partnership, 2000). La GIRH es un medio para lograr un equilibrio entre tres objetivos estratégicos: la *eficiencia*, para alcanzar que los recursos hídricos cubran la mayor parte posible de las necesidades; la *equidad* en la asignación de los recursos y servicios hídricos entre los diferentes grupos económicos y sociales; y la *sostenibilidad ambiental* a partir de la protección de los recursos hídricos y los ecosistemas asociados. El PNC adopta el concepto del **Manejo Integral de Cuencas (MIC)** que integra el concepto de manejo integrado de recursos naturales y el ambiente de una cuenca. El manejo integral de cuencas es el conjunto de acciones conducentes al uso y aprovechamiento del agua y los recursos naturales de la cuenca.

personas) quienes mejorarán directa o indirectamente su calidad de vida y resiliencia al cambio climático en 35 cuencas de Bolivia⁶.

Situadas en microcuencas de los departamentos de Cochabamba, Tarija, Potosí y Chuquisaca, las personas enfrentan retos para mejorar su calidad de vida y resiliencia al cambio climático, expresada en el incremento de su seguridad alimentaria, la consolidación de su soberanía alimentaria, así como el logro de ingresos derivados del aprovechamiento del agua.

El proyecto despliega acciones en municipios donde el idioma que predomina es el quechua. La actividad que desarrollan las familias es principalmente agrícola y también pecuaria. Las y los pobladores se preocupan por generar oportunidades que les permitan tener más de un cultivo al año y por tanto generar mayores ingresos, esto provoca incremento en el trabajo para mujeres, niños y niñas en lo que se refiere a cultivo, control de malezas, cosecha y almacenamiento de agua.

En cuanto a las características socioculturales, en la mayoría de las microcuencas todavía destaca la organización patriarcal⁷ y machista⁸, **que considera el tema de género como privativo de las mujeres.**

En la **división del trabajo según género**, en cuanto a los **roles reproductivos**, se asignan a las mujeres las labores domésticas, el cuidado de las hijas e hijos, así como del esposo, la salud de los miembros de la familia, las ocupaciones orientadas a la educación y alimentación de la familia, el abastecimiento de agua para uso doméstico, así como el manejo de la basura y de las aguas servidas. Si bien las labores de la casa implican un **rol productivo** (que es asumido como privativo de las mujeres), este se encuentra invisibilizado y naturalizado. Salvo excepciones, el rol del hombre en la casa es mínimo, quedando circunscrito al ámbito de la producción agrícola y el trabajo con los animales. Si bien las mujeres contribuyen a la agricultura, este trabajo es subvalorado y carece de remuneración. En cuanto al **rol comunitario**, las mujeres asumen en gran medida tareas vinculadas a asegurar el agua para la comunidad, así como prever la distribución de la misma en zonas donde escasea este recurso. Sin embargo, quienes toman las decisiones son los hombres.

3.3. Proceso

El proyecto Gestión integral del agua consideró fundamental la integración del enfoque de género en el análisis inicial, para tener una aproximación a la problemática de género a nivel de la familia y la comunidad, lo cual permitiría tener mayor claridad respecto a las acciones a desarrollar con mayor pertinencia y desde una óptica de sostenibilidad del proyecto.

⁶ De estas 362.250 se espera tener acciones directas con 12.250 familias que habitan en promedio en las 35 cuencas donde el proyecto trabaja. La población promedio por microcuenca es de 350 familias.

⁷ Patriarcado. Literalmente significa "gobierno de los padres" pero las interpretaciones críticas desde el feminismo se refieren a él como un sistema u organización social de dominación masculina sobre las mujeres que ha ido adoptando distintas formas a lo largo de la historia. Alicia Puleo distingue entre patriarcados de coerción "los que estipulan por medio de leyes o normas consuetudinarias sancionadoras con la violencia aquello que está permitido y prohibido a las mujeres" y los patriarcados de consentimiento, donde seda la igualdad formal ante la ley, y que define como "los occidentales contemporáneos que incitan a los roles sexuales a través de imágenes atractivas y poderosos mitos vehiculados en gran parte por los medios de comunicación". <http://www.mujaresenred.net/spip.php?article1301>

⁸ Machismo. Comportamiento de desvalorización hacia las mujeres. Responde a una forma particular de organizar las relaciones entre los géneros. Se caracteriza por el énfasis en la virilidad, la fuerza y el desinterés respecto a los asuntos domésticos por parte de los varones. La desigual distribución del ejercicio del poder sobre otros u otras conduce a la asimetría en la relación entre ambos. Los procesos de socialización de la cultura han legitimado la creencia en la posición superior del hombre: el poder personal y la autoafirmación en posesión de la razón y la fuerza del hombre y la definición de la mujer como inferior a su servicio. <http://www.mujaresenred.net/spip.php?article1301>

3.3.1. Cronología del proceso/Desarrollo de cada etapa

La sistematización abarca una temporalidad que se sitúa entre marzo hasta octubre de 2016. Un momento clave en el proceso de sistematización se sitúa entre los días 21 y 22 de marzo, fechas en las cuáles se llevó adelante en encuentro en Guardaña.

- Hitos en la experiencia:
- Hito 1. Convocatoria
- Hito 2. Trabajo de campo. Aplicación de herramientas. Análisis.
 - ¿Qué hace el *Chacha*? ¿Qué hace la *Warmi*?
 - Participación de hombres y mujeres en la cuenca
 - La *pirqa*⁹ que impide acceder a la gestión de cuencas
 - Desarmando la *pirqa*.
 - Mis 4 corajes
 - La red.
- Hito 3. Incorporación de la estrategia de género en el proyecto/Incidencia del diagnóstico.

Hito 1. Convocatoria

El proyecto Gestión integral del agua cursó la invitación a cada uno de los Planes de Acción Concurrente (PAC) y de los Organismos de Gestión de Cuenca, que son parte del proyecto y ejecutan acciones en las microcuencas priorizadas. Intencionalmente se solicitó la participación de: una mujer miembro de la directiva del Organismo de Gestión de Cuenca (OGC) o una mujer lideresa de la microcuenca, una mujer de la organización de mujeres, una mujer autoridad elegida del Gobierno Autónomo Municipal y el o la presidente o presidenta del OGC.

La razón para priorizar la participación de mujeres en esta actividad, fue el hecho de que ellas interactúan de forma activa si perciben un espacio donde sólo están mujeres o donde el número mayor es de mujeres. Asimismo, existe confianza entre ellas para hablar sobre sus necesidades e intereses.

Hito 2. Trabajo de campo. Aplicación de herramientas. Análisis.

La actividad de reflexión e intercambio comenzó con la consulta respecto a lo que se entendía por sexo y por género, asimismo se precisaron las características del denominado "Chacha-Warmi".

¿Qué hace el Chacha¹⁰? ¿Qué hace la Warmi¹¹?

La primera precisión sobre la que se reflexionó de forma conjunta entre mujeres y hombres fue,

9 Una *pirca* o dialectalmente *pilca* (del quechua y aimara «pirqa», pared o muro de piedra sobre piedra) es un muro de construcción rústica, una tapia hecha de piedras sin tallar que se levanta para dividir propiedades en el campo.

10 En aimara significa: hombre, varón.

11 En aimara significa: mujer.

¿qué es lo que se entiende por género¹² y por sexo¹³? Las y los participantes dieron sus criterios, los cuales al final derivaron en la clara diferenciación terminológica.

Posteriormente, las mujeres reunidas en grupos de cinco y seis personas, procedentes de diferentes cuencas, analizaron los roles **reproductivo, productivo y comunitario**, expresados en la división del trabajo según género. Asimismo, el análisis de los roles fue profundizado a partir de la pregunta ¿quién complementa a quién? cuyo abordaje fue desarrollado teniendo como base el Plan Nacional para la Igualdad de Oportunidades “Mujeres construyendo la nueva Bolivia para el Vivir Bien”, que al ser política del Estado Plurinacional señala que la equidad de género es igual al par complementario. Para el Estado boliviano el *Chacha – Warmi* implica que las relaciones establecidas en una imagen de los hombres sobre las mujeres deben cambiarse por “hombres y mujeres juntos”, por pares complementarios con iguales derechos.



Los grupos de mujeres, por acuerdo mutuo decidieron autonombrarse con apelativos que convocaron también a la reflexión: **Las trabajadoras, Forjadoras, Mujeres luchadoras, Siempre trabajando, Las madrugadoras, Amigas**, entre otros.

Los grupos constituidos por mujeres reflexionaron en relación a las siguientes preguntas: ¿Qué hacen las mujeres cuando tienen que: ejercer el turno/cargo/liderazgo, salir a trabajar fuera de la casa, asistir a reuniones fuera de la comunidad, asistir a capacitaciones?

Las respuestas afirmaron los roles reproductivos asignados a ellas.



12 Género es una definición de mujeres y de hombres socialmente construida. No es lo mismo que sexo, ni lo mismo que «mujer». El género está determinado por las tareas, las funciones y los roles asignados a las mujeres y a los hombres tanto en la sociedad como en la vida pública o privada.

13 Sexo comprende las características biológicas de hombres y mujeres.

Como resultado de este proceso, se observaron los roles expresados en el nivel **reproductivo, productivo y comunitario**. A nivel reproductivo el peso de los roles para las mujeres visibiliza el cuidado de los miembros de la familia, la responsabilidad sobre la alimentación, el abastecimiento de agua, el manejo de la basura, la limpieza del hogar. A nivel **productivo** se muestra el cuidado de los animales, el riego y la cosecha. Y a nivel **comunitario**, la participación de mujeres en cargos de autoridad en el municipio y en organizaciones sociales.

Destaca en esta reflexión la **evidente sobrecarga de trabajo de las mujeres**, quienes para poder participar en espacios públicos deben previamente cumplir con los roles maternos y de cuidado que le han sido asignados de forma “natural” (primero lava, limpia, cocina, cuida de los hijos, animales, producción, pide permiso a su esposo y recién puede realizar estos nuevos roles). Cuando tiene que salir de su casa o su comunidad, no se desliga del rol materno y el mandato del cuidado, así como el permanente cuestionamiento a su trabajo a causa del “chisme” o los juicios de valor, que afectan y limitan su participación.

Roles de los hombres

En el análisis de los roles, también los hombres reunidos entre sus pares reflexionaron sobre la pregunta: ¿Qué hacen los hombres cuando tienen que: lavar, cuidar las wawas, limpiar la casa, apoyar las tareas escolares, cuidar a los enfermos? ¿Cada cuánto lo hacen y cómo lo hacen?

Estas preguntas provocaron la reflexión de los participantes desde los roles no tradicionales de hombres y mujeres. Los criterios de los hombres no eran coincidentes con los puntos de vista de las mujeres, pues para ellos sí existía la complementariedad entre hombres y mujeres, en un proceso donde se comparten las tareas. Asimismo, se pudieron percibir dos grupos de hombres, uno molesto e incómodo en su posición de masculinidad hegemónica, y el segundo más flexible que apelaba a un discurso de que la desigualdad entre hombres y mujeres: “eso era antes”.



Participación de hombres y mujeres en la cuenca

Cuento del leñador

La actividad de análisis se inició con el cuento del leñador, que permitió abordar la reflexión grupal sobre las “mujeres con energía para la gestión de cuencas”.

“En un pueblo había un leñador muy eficiente que talaba diez árboles por día. Su capataz le propuso que si talaba 15 árboles recibiría el doble. El leñador aceptó y se levantó temprano para salir a trabajar, al atardecer logró los 15 árboles. El segundo día, calculó que debía levantarse aún más temprano, trabajar duro hasta más tarde para lograr su objetivo, pero haciendo todo eso sólo logró cortar 12 árboles. El ter-

cer día se levantó más temprano aún y trabajó hasta más tarde y apenas logró los 10 árboles de siempre. El capataz molesto le dijo —me has engañado. El leñador le explicó lo ocurrido y entonces el capataz le preguntó — ¿afilaste tu hacha?”

Las participantes concluyeron que se requieren lideresas activistas “con hachas afiladas”. Un resultado de esta acción fue reconocer que los talleres son procesos que tiene la virtud de “afilarse las hachas” para una mejor intervención. En el caso de los hombres significó salir de las posiciones de “Ya sé”, a tener una escucha más activa, para administrar mejor su energía.

Reflexión personal – ROLA

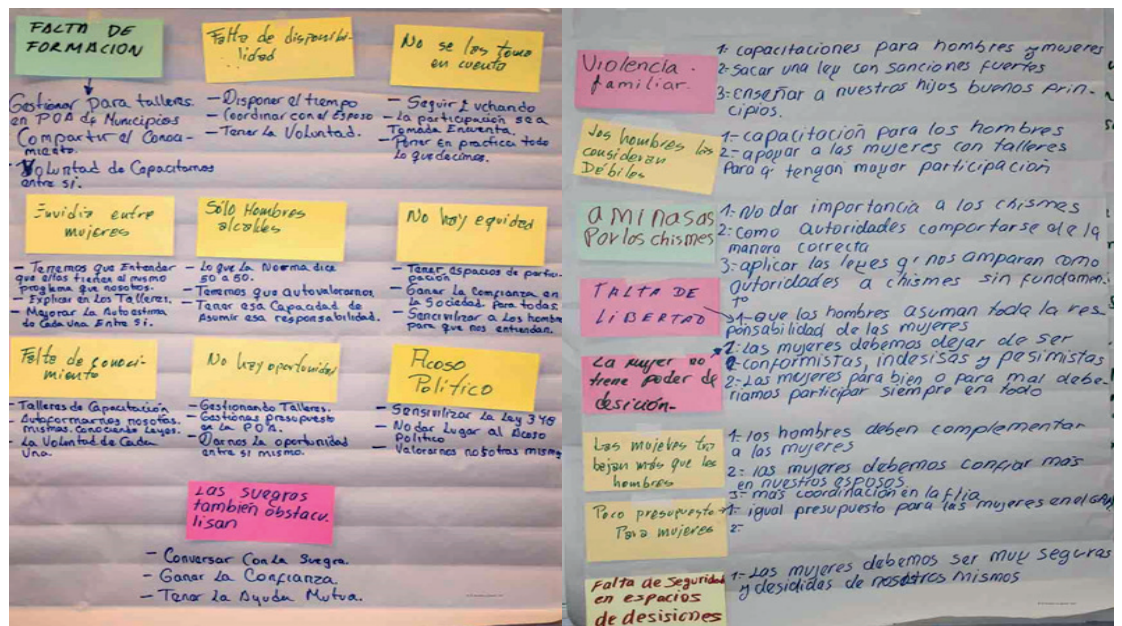
Se dio inicio a la actividad personal de desarrollo del ROLA, cuya sigla significa: RECURSOS (R), Oportunidades (O), Limitaciones (L), Amenazas (A). Los RECURSOS (R) fueron analizados de forma individual como aquellos elementos internos o fuerzas innatas de cada persona que la preparan, facilitan y empujan hacia el cambio, la evolución, el crecimiento, el desarrollo y la realización. Incluyen los recursos físicos, intelectuales, emocionales, afectivos y espirituales, además de sus valores, cualidades, expectativas, creencias, éxitos, aptitudes y conductas proactivas. Las OPORTUNIDADES (O) siendo recursos externos o fuerzas que generan los grupos socioculturales (grupos de amigos, pareja, familia, iglesia, grupo de trabajo, etc.) refuerzan el sentido de pertenencia y las relaciones armoniosas con naturaleza y con Dios. Las LIMITACIONES (L): Son fuerzas de resistencia que a nivel interno impiden su crecimiento, entre ellas encontramos la tendencia a la pasividad, la inercia, el miedo al cambio, la auto imagen negativa, las necesidades básicas insatisfechas, los conflictos no resueltos, además de cualquier limitación fisiológica o psicológica. Finalmente, las AMENAZAS (A) entendidas como presiones grupales, estereotipos sexistas socioculturales y ambientales que refuerzan las conductas negativas individuales - aquellas que impiden el crecimiento- y exigen relaciones de dependencia, sobreprotección, competencia entre los miembros de una comunidad.

La aplicación de la herramienta del ROLA tuvo relación directa con la posterior elaboración de mapas conceptuales donde se efectuó un análisis grupal respecto a la participación.

Mapas conceptuales

A través de la dinámica denominada: Mapa Parlante, las mujeres reunidas en grupos de siete personas procedentes de diferentes microcuencas, identificaron el estado de situación de la participación de las mujeres y los hombres en la cuenca, analizando aspectos centrales referidos a: Gestión, Organizaciones, Trabajos y Toma de decisiones. Una vez finalizada la actividad, de forma individual cada participante visita uno a uno los mapas parlantes para observar los contenidos precisados.





Mis 4 corajes

Las mujeres participantes en este proceso concluyeron en reconocer que para participar en procesos de gestión de cuenca y otros, deben considerar "Cuatro Corajes": el coraje de enfrentarse a sí misma, a su familia (esposos), a su contexto social (expresado en la comunidad, sobre todo a causa de los chismes que se generan) y a su organización. Esto implica la necesidad de formación y capacitación permanente.

La red

Tras el desarrollo de cada uno de los hitos, las mujeres cuyos distintos grados de liderazgo se hicieron visibles en el Encuentro, en un ambiente propicio que aseguraba su participación decidieron trabajar de forma conjunta, entre microcuencas distantes geográficamente, pero con similares problemas a ser resueltos.

Diez mujeres que expresaron liderazgos sólidos, manejo de legislación y competencias institucionales, se constituyeron en los pilares de la "Red de mujeres de la cuenca", que identificó como tareas inmediatas, con miras a la sostenibilidad.

El análisis desarrollado tras la aplicación de las herramientas, permitió identificar las herramientas, el objetivo de las mismas y los resultados alcanzados, como se observa en la Tabla N° 1.

Tabla N° 1
Herramientas aplicadas, objetivo y resultados logrados

HERRAMIENTA	OBJETIVO	RESULTADO
<p>Construcción del concepto de género</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajo en grupos Dibujos Preguntas generadoras <p>Dividir a los participantes en grupos de mujeres y hombres</p> <p>Qué hacen los chachas en ...</p> <ul style="list-style-type: none"> Lavado Cocinar Cuidado de wawas Limpieza de la casa Tareas escolares Cuidado de enfermos <p>¿Qué hacen las warmis cuándo?</p> <ul style="list-style-type: none"> Tienen el turno/ cargo/liderazgo Tienen que salir a trabajar fuera de la casa Tienen reuniones fuera de la comunidad Tienen capacitaciones <p>Tienen que participar en los Organismos de Gestión de Cuencas (OGC) u otras instancias</p>	<p>- Construir de manera colectiva y vivencial el concepto de género en la vida cotidiana de los participantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se evidenció que los hombres no asumen las tareas de cuidado o lo hacen parcialmente. Que las mujeres deben cumplir con todos sus roles antes de poder participar en la vida de las organizaciones. Las mujeres complementan muy bien la vida de los hombres. Los hombres no complementan la vida de las mujeres en la misma proporción.
<p>Mapa parlante (adaptación)</p> <p>En grupos separados de hombres y mujeres se les pidió que las mujeres y los hombres expresen en qué organizaciones participan y con un nudo en un palito, señalaran cuáles son las principales obstáculos para la participación de las mujeres</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Documentar en que organizaciones participan las mujeres. - Documentar si en estas organizaciones ellas tienen acceso y control. - Identificar los obstáculos que tiene en cada organización. - Lograr que las mujeres expresen las barreras que enfrentan para su participación. 	<p>Las mujeres participan en casi todas las organizaciones territoriales y políticas de sus cuencas.</p> <p>Las únicas organizaciones donde ellas tienen control son las específicas de mujeres como ser los clubs de madres .</p> <p>Independientemente de la región las mujeres se reconocieron con las mismas dificultades.</p> <p>Se logró neutralizar las descalificaciones de los hombres porque los mapas fueron expuestos, pero no presentados verbalmente.</p> <p>Se logró que los hombres observaran las percepciones de las mujeres, aunque no estaban de acuerdo con las mismas.</p> <p>Se protegió la palabra de las mujeres a través del trabajo en grupos pequeños y no en plenaria.</p>
<p>Videos</p> <p>Acorda Raimundo y Don Miguel y Doña Martha</p> <p><i>Esta fue Actividad recreativa en un contexto educativo significativo.</i></p>	<p>Sensibilizar a las personas asistentes acerca de lo "no natural" que son las desigualdades e inequidades por razón de género".</p> <p>Lograr vincular el enfoque de género con la gestión de cuenca.</p>	<p>De una manera simpática se reflexionó acerca de que lo que se cuestiona no es a los hombres, sino a las prácticas de la masculinidad tóxica que afectan a hombres y mujeres negativamente.</p>
<p>La Pirca</p> <p>(adaptación de la dinámica las barreras del desarrollo)</p>	<p>Identificar y visualizar cuáles son los obstáculos concretos para la participación de las mujeres en la gestión de cuencas.</p>	<p>Identificar con precisión las barreras para pasar de la presencia de mujeres a la participación de mujeres en la vida de la cuenca.</p> <p>Contar con una serie de propuesta por parte de los/as asistentes acerca de cómo superar los obstáculos.</p>

Elaborado por: Zulema Zelada (2016)

Hito 3. Incorporación de la estrategia de género en el proyecto/Incidencia del diagnóstico.

- El diagnóstico tuvo incidencia en el diseño de la estrategia de género del proyecto, por cuanto identificó con más pertinencia los factores estructurales sobre los cuales el proyecto sí puede y no puede incidir, por ser, estos segundos, de estricta responsabilidad de instancias supra responsables de la política pública del país.
- El proyecto Gestión integral del agua promueve la igualdad de oportunidades de mujeres y hombres que viven en la cuenca, desde un reconocimiento de las diferencias socio-culturales existentes y considerando la importancia de promover la igualdad de género. Por ello los desafíos/retos identificados por las mujeres, serán apoyados desde el proyecto fortaleciendo en primera instancia la Red de Mujeres de la Cuenca, instancia que será la que lidere el desarrollo de la estrategia y la implementación de la misma.
- La estrategia de género considera e incorpora desde el diagnóstico desarrollado “la interculturalidad”, que alude a procesos de comunicación entre las y los actores involucrados en la gestión integral de la cuenca, el diálogo e intercambio. Refiere a una dimensión cualitativa de las interacciones, a una manera particular de relacionarse, desde supuestos y principios – un marco ético- como la confianza, el respeto y la horizontalidad”¹⁴.

3.3.2. Principales resultados esperados y no esperados (positivos y negativos)

El modelo integral propuesto por Kent Wilber y sus seguidores intenta trabajar los fenómenos u objetos a través de cuatro dimensiones, las cuales se conocen como cuadrantes. El modelo fue adaptado para su aplicación en Guardaña, sobre el cual se trabajaron los procesos de investigación-acción-participativa, sensibilización y empoderamientos de mujeres. El modelo propuso que todos los fenómenos u objetos pueden ser analizados desde estas cuatro dimensiones:

Tabla N° 2
Dimensiones del modelo integral de Kent Wilber

	INTERIOR	EXTERIOR
INDIVIDUAL	Persona Intensión Habilidades Capacidades	Nosotros Interacciones Relaciones entre pares (Nosotros)
COLECTIVO	Cultura Valores Posiciones Significados lingüísticos Tradiciones	Sistema Práctico Instituciones Organizaciones Códigos, leyes, normativas Ecosistema

En el proceso de investigación-acción realizado se tomaron en cuenta estas dimensiones, que

¹⁴ Precisión de interculturalidad descrita en el Informe Final del Taller de Interculturalidad: Intercambio y Análisis de la Cooperación Suiza en Bolivia, de 16 mayo 2016.

dieron información que ya se tenía de manera global y además nuevos datos, algunos de estos fueron:

- El sistema de normas leyes y otros reglamentos existentes no ha logrado una participación efectiva de las mujeres; es decir ellas tienen presencia, pero poca incidencia en el acceso y control de los recursos, por ende la igualdad de género tiene un camino largo por recorrer.
- La participación de las mujeres en los Organismos de Gestión de Cuenca puede ser obviada a través de múltiples mecanismos de exclusión que operan desde la cultura organizacional y mecanismos de control social sobre las mujeres.
- Las mujeres deben cumplir con todas responsabilidades de cuidado y productivas de su género, para después recién poder participar.
- Para participar las mujeres deben desarrollar cuatro corajes.¹⁵
- No existe una sola medida que afecte positivamente la participación de las mujeres; se trata de generar múltiples medidas para crear un nuevo imaginario donde no sea sancionada negativamente la participación de mujeres en espacios públicos.
- El desarrollo de capacidades en las mujeres que participan en la gestión de cuenca debe superar el manejo de leyes; deben desarrollarse acciones que las llenen de energía para participar.

4. Por qué pasó lo que pasó

4.1. Hallazgos del proceso de diagnóstico

- Existen insumos referidos a los cuatro ámbitos de análisis, que aportan significativamente a la comprensión del enfoque de género dentro el proyecto y la necesidad de su incorporación y fortalecimiento a lo largo del mismo.
- Es importante fortalecer la autoestima de las mujeres de la cuenca, porque frente al análisis del Chacha-Warmi realizado en el proceso de diagnóstico, su percepción sobre complementariedad es diferente a la que tienen los hombres y eso genera frustración, y por ende dejadez en la intención de participar en espacios de decisión, así como acceder a condiciones de igualdad.

“Las mujeres no quieren participar, ni en reuniones, menos en cargos de autoridad, porque tienen miedo, principalmente a que el esposo se moleste y se enoje. Eso es resultado de la falta de valoración que tenemos las mujeres y la discriminación que sufrimos en nuestros propios municipios. Frente a esto es urgente que las mujeres nos organicemos y decidamos participar, porque nuestra voz es importante. Porque mujeres y hombres, juntos podemos construir”.

Alberta Estrada, Concejala del Gobierno Autónomo Municipal de Tarvita.

¹⁵ El primer coraje es vencer el miedo y la timidez para tomar la palabra; el segundo para negociar su participación con la pareja; el tercero, las otras mujeres y las sanciones sociales; el cuatro para enfrentar la situación de violencia en general que tiene la sociedad boliviana.

- El proyecto debe, en su estrategia de género, considerar el fortalecimiento de capacidades de las mujeres en manejo de normativa sobre género, vinculada al recurso agua y su acceso. Se verifica el limitado acceso que tienen las mujeres a espacios de formación en normativa, liderazgo y procesos de gestión.
- Existe una expectativa y exigencia exagerada hacia los liderazgos femeninos, que además deben ser desarrollados sin lugar a errores, porque no hay un mínimo de tolerancia al error cuando es cometido por una mujer. No sucede lo mismo con los hombres quienes pueden no conocer el tema, pero su aprendizaje se realiza en el camino, sin que se genere ningún juicio adverso por este hecho.

“Es importante hacer gestión para que las capacitaciones sean incluidas en los POA de los municipios, pero sobre todo debe existir la voluntad de participar. Los procesos de capacitación deben considerar a las lideresas, quienes pueden compartir sus conocimientos e intercambiar sus aprendizajes”.

Elsa Mamani, Concejala Gobierno Autónomo Municipal de Tihuanacu.

- El enfoque de masculinidades debe ser un punto clave a incorporar en la estrategia de género del proyecto, a nivel tanto del equipo técnico del mismo, como de los actores sociales que participan en la cuenca. Al ser la masculinidad un aprendizaje social y cultural, expresado en dimensiones como la familia, la sexualidad, la violencia machista, etc. promueve por ejemplo: el “miedo a equivocarse” y el que se equivoquen otras mujeres, tal como fue retratado y reconocido en el diagnóstico. El diagnóstico permitió visibilizar la violencia en todas sus formas, como limitante de la participación de las mujeres, sobre todo la violencia expresada en acoso político, violencia familiar, acoso de otras mujeres (chismes), y aquella que es estructural respecto a los varones. Estos factores que generan baja autoestima en las mujeres.

“Las mujeres deben valorarse a sí mismas. Es importante que cada mujer aprenda a quererse, valorarse y reconocer sus potencialidades. La autoestima es importante para alcanzar nuestros objetivos”.

Lourdes Vargas, Concejala del Gobierno Autónomo Municipal de Monteagudo.

- Avanzar en la construcción de sororidad¹⁶, por cuanto, dada la aplicación de las herramientas de diagnóstico con enfoque de género, se ha logrado iniciar el proceso de transformación en las relaciones entre mujeres de la cuenca, quienes ahora tienen comunicación fluida, comparten sus inquietudes en procesos de capacitación y establecen acuerdos para intercambio conjunto.

Retos

- Diversidad de retos fueron identificados en el diagnóstico y son considerados centrales dentro la estrategia de género del proyecto; sin embargo es difícil traducir todo en una estrategia que dé respuesta a los distintos elementos diagnosticados, por el mismo hecho de que el tema de género e igualdad de género, es de corte estructural.

¹⁶ Sororidad o hermanamiento femenino, que apela a un pacto de mujeres que va en contra del patriarcado y a una ética y espiritualidad de las mujeres.

- El conocimiento y dominio conceptual de los actores sociales en relación a la temática de género es fundamental para el proyecto. A esto se suma el manejo adecuado del lenguaje, considerando el dominio del idioma quechua, y su uso excesivo. Estos retos deben ser considerados dentro la estrategia de género.
- El proyecto, dentro su estrategia de género, debe identificar las acciones que promuevan el fortalecimiento de habilidades comunicativas de las mujeres, que las ayuden a participar en espacios de toma de decisión, donde ellas puedan dar a conocer sus opiniones y sugerencias.
- La línea de capacitación desde un enfoque de género en la estrategia, debe considerar la participación en igualdad de oportunidades y condiciones de mujeres y hombres. Para ello se deben considerar la limitantes de tiempo, idioma, educación y responsabilidades en el hogar que tienen las mujeres. En lo posible los cursos a los que asisten deben ser hechos "a medida".
- El intercambio de experiencias entre mujeres de distintas microcuencas es una herramienta metodológica importante para aprender, enseñar y replicar las buenas prácticas.
- La capacitación sobre liderazgo, sororidad y normativa referida a Madre Tierra, Medio Ambiente, Derechos Humanos, entre otros, debe ser constante y ampliamente difundida.
- La estrategia de género del proyecto promoverá la conformación de la red de mujeres de la cuenca, con participación activa de miembros de los Organismos de Gestión de Cuenca (OGC), como instancias comunales representativas en la cuenca.
- Es importante reconocer que las mujeres para participar en procesos de gestión de cuenca y otros, deben considerar "Cuatro Corajes", el coraje de enfrentarse a sí misma, a su familia (esposos), a su contexto social-comunidad (por los chismes que se generan) y a su organización. Esto implica la necesidad de fortalecer sus destrezas para participar en eventos que convoca la gestión de cuencas.
- Se requiere promover procesos de comunicación orientados a la sensibilización con enfoque de género, para establecer espacios de diálogo entre las y los participantes, que permitan intercambiar experiencias, conocer las demandas y establecer, en igualdad de género, las estrategias a seguir para beneficio de las familias que viven en la cuenca.
- Las mujeres que son lideresas deben constituirse en pilares centrales de redes de mujeres de la cuenca, que propicien intercambios y generen el desarrollo de habilidades en sus pares.

Factores de éxito

Destacan como factores de éxito: la apropiación; pertinencia y relevancia, la asociación o alianzas y el enfoque de derechos. Estos factores se explican a lo largo de los siguientes puntos:

- El equipo que implementa el proyecto se ha sensibilizado en la temática de igualdad de género, y profundizará en masculinidades.
- Mujeres lideresas de la cuenca, participantes en el proceso de diagnóstico, han conformado la Red de Mujeres de la Cuenca, y reconocen que su tarea es promover procesos de liderazgo entre sus pares.

- Las participantes en el diagnóstico han establecido un cronograma de intercambios conjuntos con sus pares, para compartir experiencias desde diversos contextos geográficos, con distintas miradas de la cuenca, pero con el objetivo común de promover su participación como actoras de desarrollo. Las mujeres de la cuenca están convencidas que el intercambio de experiencias es una herramienta metodológica importante para aprender, enseñar y replicar las buenas prácticas.
- El proyecto dentro su estrategia de género ha previsto el fortalecimiento y sensibilización a los hombres de los OGC en la temática de masculinidades.

5. Lecciones aprendidas

5.1. Conclusiones de la sistematización

¿Cómo se aplicó el modelo de los 4 cuadrantes en el diagnóstico con/desde las mujeres? y ¿cuál fue su utilidad?

La utilidad del modelo propuesto por Kent Wilber, y adaptado para fines del diagnóstico permitió trabajar los procesos de investigación-acción-participativa, sensibilización y empoderamiento de las mujeres. Como se explica en el punto 3.3.2., la utilidad que tuvo el modelo fue el análisis de las dimensiones (interior- exterior, individual - colectivo), que con el empleo de herramientas apropiadas, logró enriquecer la obtención de información con miras al diseño de la estrategia de género del proyecto.

¿Cuál fue la participación y el rol de los hombres en el diagnóstico?

En el **Hito 2** de este estudio referido al **Trabajo de campo. Aplicación de herramientas. Análisis**, se destaca los roles asignados a hombres y mujeres, así como la participación de ellos en el diagnóstico realizado.

Pese a un inicial resistencia de los hombres por reconocer las limitaciones que enfrentan las mujeres y el restringido apoyo que, en su mayoría, reciben por parte de los hombres, el proceso de diagnóstico derivó en la visibilización de las acciones que fortalecen la desigualdad entre ambos, llegando ellos a reconocer la existencia de barreras para las mujeres y de privilegios para ellos.

¿Cuál fue la relevancia y uso del diagnóstico en el diseño de la estrategia de género?

- Permitted identificar los espacios que son necesarios de trabajar con las mujeres, como por ejemplo en capacidades de liderazgo e interacción para la paridad de las mujeres.
- Visibilizar con los hombres, las masculinidades tóxicas existentes para que dejen de ser obstáculos, no sólo para las mujeres, sino para los procesos de desarrollo a nivel de las familias y las comunidades.
- Sensibilizar al equipo técnico del proyecto en la importancia de reflexionar sobre las masculinidades, que pueden afectar negativamente al proyecto en su desarrollo.

¿Cuáles fueron las herramientas metodológicas empleadas, en el marco del Modelo de los 4 cuadrantes, en el proceso de diagnóstico con enfoque de género, para promover el análisis y reflexión entre las y los participantes?

A nivel metodológico, se aplicó el Modelo de los 4 cuadrantes, el cual permitió identificar factores clave, en materia de enfoque de género, así como propiciar el análisis y la reflexión conjunta. Ver Tabla N° 1.

5.2. ¿Qué se haría de la misma forma?

- Partir desde el diagnóstico (dentro la planificación) con el enfoque de género, para tener claridad en las acciones a definir en el marco del proyecto.
- El establecer un espacio de reflexión y aprendizaje para mujeres vinculadas con la gestión integral de cuencas a nivel local (microcuencas), que permita contar con información y recomendaciones para una mejor integración del enfoque de género en los procesos GIRH/MIC a nivel local.
- Planificar cómo llevar adelante procesos con enfoque de género desde la participación activa de las y los actores involucrados, para el logro de la transversalización del enfoque de género.
- Emplear herramientas de diagnóstico lúdicas y amenas que sean propicias para promover la reflexión y el diálogo (ejemplo: mapas parlantes y videos que refieran al tema de género tal el caso de Acorda Raimundo, Don Miguel y Doña Martha), porque no sólo rompen el hielo, además desde la risa generan participación activa y reflexiva de las y los participantes.
- Emplear material didáctico que privilegie las ilustraciones, los colores y formas.
- Aplicar el abordaje de la temática del *Chacha Warmi*, genera un ambiente propicio para el análisis de género, sobre todo en contextos rurales.

5.3. ¿Qué se haría de manera distinta?

- Se debe considerar la interculturalidad en el proceso de diagnóstico con enfoque de género, que hace referencia a procesos de comunicación, diálogo, intercambio, y que se refiere al encuentro e interacción entre diversos, en un marco de confianza, respeto y horizontalidad. Asimismo, se observó a través del diagnóstico que el idioma juega un papel importante (pero no suficiente), pues facilita la comunicación y las interacciones entre mujeres y entre mujeres y hombres. Es importante asegurar la traducción de las participaciones que son en quechua y aymara.
- Cuidar el manejo del lenguaje (no sexista) de quienes participan en el proceso, así como el uso de términos empleados y cuyo significado no siempre es comprensible (ejemplo: par complementario).
- Identificar situaciones de tensión intercultural (generacional) para asegurar un diálogo fluido y respetuoso entre las participantes.
- Fortalecer la sensibilización previa de instancias públicas relacionadas a la gestión de cuencas.

6. Plan de difusión y uso de la sistematización

La sistematización será empleada como medio para promover la discusión respecto al enfoque de género entre mujeres y hombres que viven en las microcuencas donde implementa acciones el proyecto Gestión integral del agua.

La presente sistematización irá acompañada del siguiente material impreso y audiovisual:

Formato	Contenido	Enlace
Historias de vida	"Quiero que sigan mis pasos y después me superen" Alberta Estrada.	https://www.dfae.admin.ch/content/dam/countries/countries-content/bolivia/es/alberta_estrada_ES.pdf
	"Cuidar el agua, proteger la cuenca, son acciones vitales para zonas donde la contaminación es nuestro peor enemigo" Elsa Camberos	https://www.dfae.admin.ch/content/dam/countries/countries-content/bolivia/es/elsa_camberos_ES.pdf
	"Las mujeres vamos al lado de los hombres, no delante ni detrás de ellos" Lourdes Vargas.	https://www.dfae.admin.ch/content/dam/countries/countries-content/bolivia/es/lourdes_vargas_ES.pdf
	"Queremos acceder al agua de calidad, para también vivir bien" Luisa Flores.	https://www.dfae.admin.ch/content/dam/countries/countries-content/bolivia/es/luisa_flores_ES.pdf
	"El secreto de ser lideresa es la confianza mutua" María Blanco	https://www.dfae.admin.ch/content/dam/countries/countries-content/bolivia/es/maria_blanco_ES.pdf
	"...el agua es vida y en la mina es un recurso muy valorado, necesario y escaso" María Elena Garisto.	https://www.dfae.admin.ch/content/dam/countries/countries-content/bolivia/es/maria_elena_garisto_ES.pdf
Folleto	Gestión de cuencas y género	https://assets.helvetas.org/downloads/gestion_de_cuencas_y_genero_folleto.pdf
Video	Mujeres lideresas y sostenibilidad de la cuenca.	https://www.youtube.com/watch?v=j5mibgilxms&t=9s

7. Fuentes

Cooperación Suiza en Bolivia (2016). Guía de sistematización de buenas prácticas en género. Impresiones Molina & Asociados. La Paz.

Cooperación Suiza en Bolivia (2016). Informe final del taller de interculturalidad: intercambio y análisis. La Paz.

Facio Alda. "Feminismo, Género y Patriarcado".

<http://centreantigona.uab.es/docs/articulos/Feminismo,%20g%C3%A9nero%20y%20patriarcado.%20Alda%20Facio.pdf>

Facio Alda. (2000) El acceso a la justicia desde la perspectiva de género" Costa Rica.

Helvetas Swiss Intercooperatio (2012). Política de Igualdad de Género y Equidad Social. Zurich.

Proyecto Gestión integral del agua (2016). Historia de vida de mujeres de la cuenca. Impresiones Quality, La Paz.

Proyecto Gestión integral del agua (2016). Proceso de diagnóstico. Diálogo sobre la importancia

del rol de las mujeres en la gestión integral de la cuenca. Informe Final de Consultoría. La Paz.

Siles, Jackeline y Soares, Denise (2003). La fuerza de la corriente. Gestión de cuencas hidrográficas con equidad de género. Absoluto S.A. Costa Rica.

UNED. Guía de lenguaje no sexista.

https://www.udc.es/export/sites/udc/oficinaigualdade/_galeria_down/documentos/GUIA_LEN-GUAJE.PDF